Согласовано
Работодатель
директор КГУ «Гимназия для одаренных детей имени Абая»
_____ С.К. Шараханова

Согласовано
Работодатель
и.о. директора СОШ №30 г. Павлодара
_____ Б.Д. Камиева

Ф.4-20

Университеттің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді/Утверждено на заседании Ученого Совета
2022 ж. 01.09. № 1 хаттамасы /протокол
Ғылыми кеңесінің төрағасы/ Председатель Ученого Совета_____Ж. Жилбаев

6В01310 «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының элективті пәндерінің каталогы /Каталог элективных дисциплин специальности 6В01310 "Педагогика и методика начального обучения"
Білім беру траекториясы /Образовательная траектория -Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования

| № | Пәннің коды/Код дисциплины | Оқу пәндрінің атауы/Наименование учебных дисциплин | ECTS кредиттер саны/Количество кредитов ECTS | Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквиттер/ Пререквизиты | Постреквиттер/ Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, құзіреттері) /Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Базалық пәндер/Базовые дисциплины** | | | |
| 1 | ShZhBMPYTT/TTPPMNSh | Шағын жинақталған бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориясы мен технологиясы/Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: ШЖМШ нақты жағдайларында болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін, тиісті білімін, іскерлігін және практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br>ШЖБМ түсінігі. Шағын жинақты мектептердің дамуына шолу. ШЖБМ-де оқытудың қазіргі жағдайы. ШЖБМ-дегі оқу-тәрбие процесі және оны ұйымдастырудың ерекшеліктері. Бастауыш шағын жинақталған мектепте педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың ерекшеліктері. ШЖБМ оқу-әдістемелік, материалдық-техникалық қамтамасыз ету. Шағын жинақталған мектепте сабақтарды жоспарлау. ШЖБМ оқыту жоспарының ерекшеліктері.<br>Цель: формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в специфических условиях МКНШ.<br>Понятие МКНШ. Обзор развития малокомплектных школ. Современное Состояние обучения в МКНШ. Особенности системы образования в Республике Казахстан. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ. Современное состояние обучения в МКНШ. Особенности учебно-воспитательного процесса в МКНШ. Учебно-воспитательный процесс в МКНШ и особенности его организации. Особенности организации педагогического процесса в начальной малокомплектной школе. | Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика /Введение в педагогическую специальность, педагогика | Педагогикалық практика/Педагогическая практика практика | ОН2 - кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті Н29 бастауыш білім беру саласындағы мәселелерді шешу және аргументтерді қалыптастыру;<br>ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану<br><br>РО2 - применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области начального образования;<br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования |
| 2 | OT/SV | Отбасылық тәрбие/ Семейное воспитание | | | Мақсаты: студенттердің білім беру мекемесі жағдайында отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру<br>Мазмұны: Отбасының әлеуметтік тәрбие институты ретіндегі сипаттамасы. Әр түрлі типтегі отбасылардағы тәрбиенің ерекшелігі. Отбасылық өмір мәдениеті тәрбие факторы ретінде. Бала тәрбиесіндегі отбасылық дәстүрлердің рөлі. Отбасылық қатынастардың мәні. Отбасылық қатынастардың түрлері және олардың балаларға әсері. Отбасылық қатынастардың әртүрлі типтегі балаларды тәрбиелеуге әсері. Ата-аналардың беделі..<br>Цель: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения<br>Содержание: Характеристика семьи как социального воспитательного института. Специфика воспитания в семьях разного типа. Культура семейной жизни как фактор воспитания. Роль семейных традиций в воспитании детей. Сущность семейных отношений. Типы семейных отношений и их воздействие на детей. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей. Авторитет родителей. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | BOOTA/TMOII | Бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен әдістемесі/Теория и методика обучения изобразительному искусству | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: студенттердің бойында бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі саласында білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру, бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде пәндік-әдістемелік құзыреттілікті дамыту.<br>Мазмұны: Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен технологиясы педагогикалық ғылым ретінде. Бастауыш сынып оқушыларының көркемдік білімі. Бейнелеу өнерінің түрлері, рулары мен жанрлары. Сурет теориясының негіздері. Бейнелеу өнері сабағын өткізу әдістемесі. Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны аясында Бейнелеу өнері сабағын құрастыру. Бейнелеу өнері бойынша сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру..<br>Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания изобразительного искусства, развитие предметно-методической компетентности как составной части профессиональной компетентности учителя начальных классов.<br>Содержание: Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе как педагогическая наука. Художественное образование младших школьников. Виды, роды и жанры изобразительного искусства. Основы теории рисунка. Методика проведения урока изобразительного искусства. Конструирование урока изобразительного искусства в рамках обновленного содержания начального образования. Организация внеклассных и внешкольных работ по изобразительному искусству. | "Бейнелеу өнер" пәнінің мектеп курсы/Школьный курс предмета "Изобразительное искусство" | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН 4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10- педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 4 | MBBZhOTTT/ TPMOVMSh | Бастауыш сынып оқушыларын музыкалық оқыту және тәрбиелеу теориясы мен практикасы/Теория и практика музыкального обучения и воспитания младших школьников | | | Мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің жалпы білім беретін мектепте музыка сабақтарын оқыту саласындағы педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру.<br>Мазмұны: Музыка өнердің түрі ретінде. Бастауыш сыныптарда музыкалық іс-әрекетті ұйымдастыру формалары мен әдістері. Бастауыш сынып оқушыларының музыкалық қызметінің түрлері. Бастауыш сыныптардағы музыка бойынша оқу-бағдарламалық қамтамасыз ету. Қабылдау кезеңдерін ұйымдастыру. Даусысты және есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулар. Әнмен жұмыс істеу кезеңдері. Дирижерлау, ансамбльге, хорға басшылық ету. Ырғақты партитураны дыбыстау. Пластикалық интонирлеу тәсілдері.<br>Цель: формирование у будущих учителей начальных классов основ педагогического мастерства в области преподавания уроков музыки в общеобразовательной школе.<br>Содержание: Музыка как вид искусства. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах. Виды музыкальной деятельности младших школьников. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах. Организация стадий восприятия. Упражнения для развития голоса и слуха. Этапы работы над песней. Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Озвучивание ритмической партитуры. Приемы пластического интонирования. | | | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;Н21<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования; |
| 5 | BMMOA/MOMNSh | Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі/ Методика обучения математике в начальной школе | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: бастауыш сынып оқушыларының математикасын оқытудың нақты процесінде пайда болатын оқу-тәрбие міндеттерін кәсіби шешу үшін қажетті студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру<br>Мазмұны: «Сандар және өлшемдер» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. «Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. «Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. «Жиын. Логика элементтері» желі материалдарын оқыту технологиясы. «Математикалық Модельдеу» желі материалдарын оқыту технологиясы.<br>Цель: формирование компетенций студентов, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников<br>Содержание: Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы алгебры». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Множества. Элементы логики». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование». | Математика негіздері, Алгебра және геометрия элементтері/ Основы математики, Элементы алгебры и геометрии | Педагогикалық практика/ Педагогикалық практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 6 | MM/MM | Бастауыш мектепте математикалық модельдеу /Математическое моделирование в начальной школе | | | Мақсаты: студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларын оқыту барысында математикалық тіл және математикалық модель бойынша туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзыреттілікпен қаруландыру болып табылады.<br>Мазмұны: Сандардың графикалық моделін құру және жазу. График, диаграмма, кесте түрінде берілген есептерді шығару. Түрлі құрама есептерді модельдеу». «Есептің математикалық моделін сурет, сызба, схема, кесте түрінде құру. Деректерді жинақтау, жүйелеу және кесте, диаграмма құру. Қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құру. Сызба, кесте, дөңгелек диаграмма түрінде берілген есептерді шешу.<br>Цель:<br>Содержание: Запись и построение графической модели чисел. Решение задач, представленных в виде графиков, диаграмм, таблиц. Моделирование и решение составных задач разного вида. Составление математической модели задачи в виде рисунка, схемы, чертежа. Построение графика движения, составление чертежа к задачам на движение. Решение задач, представленных в виде графиков, круговых диаграмм, таблиц. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования; |
| 7 | DTOTA/TMOPM | "Дүниетануды" оқытудың теориясы мен әдістемесі/Теория | | | Мақсаты: табиғаттану және экология негіздері, табиғатты қорғау, сонымен қатар балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі және оларды экологиялық тәрбиелеу | | | ОН4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и методика обучения "Познания мира" | 8 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | бойынша студенттердің саналы, жүйелі және берік білімдерін қалыптастыру.<br>Мазмұны: "Дүниетану" оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері, оқыту принциптері. Оқу үдерісін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері. Бастауыш мектептегі "жаратылыстану" курсының мазмұны мен тәрбиелік міндеттері. "Дүниетану"Оқыту әдістері.<br>Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері. "Дүниетану" сабақтарында жобалау қызметі. "Дүниетану" пәнінен сыныптан тыс жұмыс.<br>Цель: формирование у студентов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей с природой и их экологическому воспитанию.<br>Содержание: Предмет и задачи методики обучения «Познанию мира», принципы обучения. Педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание и воспитательные задачи курса «Естествознание» в начальной школе. Методы обучения «Познанию мира».<br>Подходы к оцениванию учебных достижений. Проектная деятельность на уроках «Познания мира». Внеклассная работа по «Познанию мира». | Қоршаған ортаны тану негіздері / Основы познания мира | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 8 | KMZhOTBY/OPDMSh | Кіші мектеп жасындағы оқушылардың танымдық белсенділігін ұйымдастыру / Организация познавательной деятельности младших школьников | | | Мақсаты: баланың танымдық саласы туралы түсініктерді дамыту және тереңдету, бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызметін ұйымдастыру әдістері туралы терең білім беру<br>Мазмұны: Оқу-танымдық іс-әрекет ұғымы. "Оқытуды ұйымдастыру"ұғымына көзқарастар. Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық қызметін ұйымдастырудың негізгі компоненттері. Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру ережесі. Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру формалары. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызметін ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктері.<br>Цель: развить и углубить представления о познавательной сфере ребенка, дать углубленные знания о методах организации познавательной деятельности младших школьников<br>Содержание: Понятие учебно-познавательной деятельности. Подходы к понятию «организация обучения». Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Правила организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методические особенности организации познавательной деятельности младших школьников. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования; |
| 9 | BMK(O)TOTA/TMOK(R)YaNSh//TDDA/MRYaN | Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе | 6 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімін орыс тілін оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми білімдермен, оларды педагогикалық қызметте пайдалану бойынша практикалық білімдермен және дағдылармен қаруландыру<br>Мазмұны: Орыс тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесі. Сауатты оқытудың психологиялық және лингвистикалық негіздері. Заманауи түрдегі сауатты оқытудың дыбыстық аналитикалық-синтетикалық әдісі. Хатқа бастапқы оқыту. Фонетика және графика негіздерін оқыту әдістемесі. Грамматикалық және сөзжасам ұғымдарын қалыптастырудың әдістемелік негіздері. Емлені оқыту әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу тілінің міндеттері мен даму жолдары.<br>Цель: Вооружить будущего учителя начальных классов научными знаниями в области методики преподавания русского языка, практическими умениями и навыками по их использованию в педагогической деятельности<br>Содержание: Методика преподавания русского языка как наука. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Первоначальное обучение письму. Методика изучения основ фонетики и графики. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика обучения орфографии. Задачи и пути развития речи младших школьников. | Кәсіби қазақ (орыс)тілі/Профессиональный казахский (русский) язык | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН 4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 10 | TDDA/MRYaN | Тіл дағдыларын дамыту әдістемесі/ Методика развития языковых навыков | | | Мақсаты: студенттерге бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру саласында теориялық білім жүйесін, практикалық дағдылар мен іскерлікті табысты меңгеруді қамтамасыз ету.<br>Мазмұны: Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны саласындағы нормативтік құжаттарды зерделеу. Тілдік дағдыларды дамытудың негізгі әдістері. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері мен формалары. Ауызша және жазбаша сөйлеу түрлері. Мәтінмен жұмыс істеудің инновациялық тәсілдері. Сөйлеудің негізгі стильдері мен типтері. Пәнаралық байланыстар бастауыш мектепте тілдерді ықпалдастыра оқытудың негізі ретінде. Көптілді білім беру мәселелері.<br>Цель: обеспечить студентам успешное овладение системой теоретических знаний, практическими навыками и умениями в области формирования коммуникативной компетенции младших школьников в условиях обновленного содержания начального образования.<br>Содержание: Изучение нормативных документов в области обновленного содержания начального образования. Основные методы развития языковых навыков. Основные виды и формы речевой деятельности. Виды устной и письменной речи. Инновационные подходы к работе с текстом. Основные стили и типы речи. Межпредметные связи как основа интегрированного обучения языкам в начальной школе. Вопросы полиязычного образования. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | BMZhTOTA/TMOEvNSh | Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі / Теория и методика обучения естествознанию в начальной школе | 7 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: "дүниетануды" оқыту және табиғатты қорғау қызметін ұйымдастыру үшін студенттердің қажетті білімді, іскерлікті және дағдыларды игеру.<br>Мазмұны: Ғылым мен зерттеушілердің рөлі. Заттар және олардың қасиеттері. Ауа. Су. Табиғи ресурстар. Жер және ғарыш. Табиғат физикасы.<br>"Жаратылыстану" оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері, оқыту принциптері. Оқу үдерісін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері. Бастауыш мектептегі "жаратылыстану" курсының мазмұны мен тәрбиелік міндеттері. "Жаратылыстану" оқыту әдістері. Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері<br><br>Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для преподавания «Познания мира» и организации природоохранительной деятельности.<br>Содержание: Роль науки и исследователей. Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Природные ресурсы. Земля и Космос. Физика природы.<br>Предмет и задачи методики обучения «Естествознанию», принципы обучения. Педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание и воспитательные задачи курса «Естествознание» в начальной школе. Методы обучения «Естествознанию». Подходы к оцениванию учебных достижений. | Жаратылыстану негіздері / Основы естествознания | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 12 | EBBGTN/NTOEO | Бастауыш мектептегі экологиялық білім негіздері/ Основы экологического образования в начальной школе эколог | | | Мақсаты: Студенттердің экологиялық білім берудің ғылыми-теориялық негіздерін меңгеруі, студ енттердің зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту<br>Мазмұны: Экологиялық білімнің түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Бастауыш сынып оқушыларының экологиялық білім берудің принциптері, әдістері мен тәсілдері. Экологиялық білімнің мәні мен мазмұны. Экологиялық білім беру формалары. Экологиялық білім беру мен тәрбиелеудің өзара байланысы. Балаларды табиғатпен таныстырудың ғылыми негізі. Бастауыш сынып оқушыларының экологиялық білім берудің принциптері, әдістері мен тәсілдері.<br>Цель: Овладение студентами научно-теоретическими основами экологического образования, развитие исследовательских умений и навыков студентов<br>Содержание: Понятие, цели и задачи экологического образования. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников. Сущность и содержание экологического образования. Формы экологического образования. Взаимосвязь экологического образования и воспитания. Научная основа ознакомления детей с природой. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |
| 13 | BMEBTA/TMTONSh | Бастауыш мектепте еңбекке баулудың теориясы мен әдістемесі/Теория и методика трудовому обучению в начальной школе | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: "Бастауыш мектепте еңбекке баулудың теориясы мен әдістемесі "болашақ мұғалімдерге бастауыш сыныптарда" еңбекке баулуды " оқытуға қажетті теориялық, практикалық және әдістемелік дайындық беруді мақсат етеді<br>Мазмұны: Бастауыш мектепте "еңбекке баулу" оқу пәнінің мақсаты, міндеттері және мазмұнын ұйымдастыру. Бастауыш мектепте еңбекке оқыту сабақтарындағы қауіпсіздік техникасы. Қағаз және картонмен жұмыс. Бастауыш мектепте еңбекке баулу сабақтарында табиғи материалдармен жұмыс. Бастауыш мектепте еңбекке оқыту сабақтарында қазақ ою-өрнек өнерін зерттеу. Жабыстыру.<br>Цель: «Теория и методика трудовому обучению в начальной школе» имеет целью дать будущим учителям необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку к преподаванию «Трудового обучения» в начальных классах<br>Содержание: Цель, задачи и организация содержания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе. Техника безопасности на уроках трудового обучения в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Работа с природным материалом на уроках трудового обучения в начальной школе. Изучение казахского орнаментального искусства на уроках трудового обучения в начальной школе. Аппликация. | Педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология/Педагогика, Введение в педагогическую специальность, Психология | Педагогикалық практика /Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 14 | BMTZhTA/TMVRNSh | Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в начальной школе | | | Мақсаты: жас мамандардың қалыптасуында кәсіби-педагогикалық мәдениетті және адамгершілік ұстанымдарды қалыптастыру<br>Мазмұны: Тәрбие әлеуметтік және педагогикалық құбылыс ретінде педагогикалық процесс құрылымындағы тәрбие. Тәрбие - бұл процесс, белсенділік және қарым-қатынас. Мектептердің тәрбие жүйесі. Тәрбие процесінің заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие әдістері, құралдары мен формалары. Оқу-тәрбие жұмысының жалпы жүйесінде оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру. Бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу мазмұны. Бастауыш сынып оқушыларының тәрбиесін басқару..<br>Цель: формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок в становлении молодых специалистов<br>Содержание: Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитательные системы школ. Закономерности и принципы процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Содержание воспитания младших школьников. Управление воспитанием младших школьников. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | BMMZhIOA/MORTNSh | Бастауыш мектепте мәтінмен жұмыс істеуге оқыту әдістемесі / Методика обучения работе с текстом в начальной школе | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: болашақ мұғалімдерге бастауыш сынып оқушыларының мәтінмен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға қажетті теориялық, практикалық және әдістемелік дайындық беру.<br>Мазмұны: Бастауыш мектептегі әдебиеттік оқу сабақтарында мәтінмен жұмыс жасаудың әдістері мен тәсілдері. Оқуға дейін мәтінмен жұмыс. Күту (күту, болашақ оқуды болжау, әйтпесе семантикалық болжамдар.). Әріптік рұқсатнамаларды толтыру. Сөздерді тік және көлденең сызықтармен буындарға бөлу. Сөздерді тік және көлденең сызықтармен буындарға бөлу. Әр түрлі шрифтпен жазылған сөздерді оқу.<br>Цель: дать будущим учителям необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку к формированию у младших школьников умений и навыков работать с текстом.<br>Содержание: Методы и приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. Работа с текстом до чтения. Антиципация (предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе -смысловые догадки.). Заполнение буквенных пропусков. Деление слов на слоги вертикальными и горизонтальными линиями. Деление слов на слоги вертикальными и горизонтальными линиями. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом. | Әдебиеттің мектеп курсы/ Школьный курс литературы | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 16 | BA/DL | Балалар әдебиеті / Детская литература | | | Мақсаты: балалар әдебиеті туралы отандық және әлемдік мәдениеттің, әдебиеттің, сондай-ақ педагогикалық ойдың даму үрдісін көрсететін дербес тарихи-әдеби құбылыс ретінде тұтас түсінік беру.<br>Мазмұны: Фольклор. Балалар фольклоры. Әдеби ертегі. Балалар оқулығындағы аңыз. Балалар әдебиетінің даму тарихынан. Балаларға арналған аударма әдебиеті. Көркем шығарманы талдау. XIX ғасырдың екінші жартысындағы балалар әдебиеті. XX ғ бас кезіндегі балалар әдебиеті. Жиырмасыншы -отызыншы жылдардағы балалар әдебиеті(1917-1940). Балалар әдебиетіндегі соғыс тақырыбы. 60-90 жылдардағы балалар әдебиетінің көрнекті өкілдері.<br>Цель: дать целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.<br>Содержание: Фольклор. Детский фольклор. Литературная сказка. Миф в детском чтении. Из истории развития русской детской литературы. Переводная литература для детей. XIX век и русская детская литература. Развитие русской детской литературы во второй половине XIX века. Анализ художественного произведения. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |
| 17 | BSOMSKA/MFMGMSh | Бастауыш сынып оқушыларының медиа сауатын қалыптастыру әдістемесі / Методика формирования медиаграмотности у младших школьников | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: кәсіби қызметтің тиімділігін арттыру және алған білімдерін практикада қолдану, медиакомпетенттілікті меңгеру, бастауыш сынып оқушыларының оқу-тәрбие процесінде медиакамотивтіліктің әдістері мен формаларын игеру<br>Мазмұны: Қазіргі кіші оқушы өміріндегі медианың рөлі мен маңызы. Бастауыш сынып оқушыларының денсаулығы мен дамуына қазіргі заманғы масс-медианың әсері. Кіші оқушылармен медиабілім сабақтарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі. Медиабілім беру ұғымдық аппараты. Әлемдегі медиабілімнің тарихи дамуының негізгі кезеңдерінің сипаттамасы. Қазіргі әлеуметтік- мәдени жағдайды, әртүрлі елдердегі медиаграмоттықтың даму ерекшеліктерін талдау.<br>Цель: формирование медиаграмотности в современных условиях глобализации в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и применение полученных знаний на практике, владение медиакомпетентностей, освоение методов и форм медиаграмотности в учебно-воспитательном процессе младших школьников<br>Содержание: Роль и значение медиа в жизни современного младшего школьника. Влияние современных масс-медиа на здоровье и развитие младших школьников. Методика организация и проведения медиаобразовательных занятий с младшими школьниками. Понятийный аппарат медиаобразования. Характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире. Анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаграмотности в различных странах. | Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика /Введение в педагогическую специальность, педагогика | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |
| 18 | MKZh/VShD | Мектеп құжаттарын жүргізу / Ведение школьной документации | | | Мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде білім беру мекемесінде тиімді білім беру процесін ұйымдастырудағы мектеп құжаттамасының рөлі мен орны туралы түсініктерді, сондай-ақ мектеп құжаттамасын сауатты жүргізу біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау<br>Мазмұны: Жалпы орта білім беру мекемесінің білім беру процесіндегі мектеп құжаттамасы. Мектеп құжаттамасын жүргізудің нормативтік-құқықтық және ұйымдастыру-әдістемелік негіздері. Мектеп құжаттарының түрлері. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар. Қысқа мерзімді жоспар. Орта мерзімді жоспар. Ұзақ мерзімді жоспар. Электрондық сынып журналы. Электрондық журнал шешетін міндеттер. Электронды журналмен жұмыс істеу ережелері мен тәртібі. Толтыру бойынша мамандардың функционалдық міндеттері..<br>Цель: создание условий, обеспечивающих формирование у будущих учителей начальных классов представлений о роли и месте школьной документации в организации эффективного образовательного процесса в учреждении образования, а также умений и навыков грамотного ведения школьной документации.<br>Содержание: Школьная документация в образовательном процессе учреждения общего среднего образования. Нормативно-правовые и организационно-методические основы ведения школьной документации. Виды школьной документации. Календарно-тематическое план. Краткосрочный план. Среднесрочный план. Долгосрочный план. Электронный классный журнал. Задачи, решаемые электронным журналом. Правила и порядок работы с электронным | | | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | журналом. Функциональные обязанности специалистов по заполнению. | | | |
| 19 | AOOA/MOLCh | Әдеби оқуды оқыту әдістемесі / Методика обучения литературному чтени | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: болашақ мұғалімдерді бастауыш сыныптарда әдеби оқуды оқытудың теориялық негіздері, принциптері, әдістері, әдістері мен мазмұны туралы қажетті біліммен қамтамасыз ету.<br>Мазмұны: Әдебиеттің өнер ретіндегі қызметі. Көркем шығарма бастауыш мектепте оқу пәні ретінде. Әдебиеттік оқу сабағының технологиялық картасы. Әдебиеттік оқу сабақтарының түрлері мен формалары. Тыңдау сабағы. Көркем шығарманы оқу және талдау. Жалпылама сабақ (бағдарлама бөлімінің құрамында оқытылатын бірнеше шығарма бойынша жалпылау). Ғылыми-танымдық мәтінмен жұмыс және оқу.<br>Цель: обеспечение будущих учителей необходимыми знаниями о теоретических основах, принципах, методах, приёмах и содержании обучения литературному чтению в начальных классах.<br>Содержание: Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Технологическая карта урока литературного чтения. Виды и формы уроков литературного чтения. Урок слушания. Чтение и анализ художественного произведения. Обобщающий урок (обобщение по нескольким произведениям, изучающимся в составе раздела программы). Чтение и работа с научно-познавательным текстом. | Әдебиеттің мектеп курсы/ Школьный курс литературы | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 20 | ShOO/OOI | Шешендік өнерді оқыту /Обучение ораторскому искусству | | | Мақсаты: пәнді оқу студенттерге әртүрлі туыстар мен шешендік сөйлеу түрлерімен, оның құрылымымен, тілдің негізгі мәнерлі құралдарымен танысуды қамтамасыз етуі керек.<br>Мазмұны: Шешендік өнер ұғымы. Шешендік өнердің ерекшеліктері. Шешендік өнер тарихынан. Оратор және аудитория. Шешендік сөйлеудің сенімділігі мен дәлелдемесі. Сөйлеу мазмұны мен композициясы. Оратор этикасы. Сөйлеудің эстетикалық қасиеттері. Сөйлеу техникасы және дауыс қою. Сөйлеу тыныс алуы. Сөйлеу мазмұнын меңгеру. Сөздегі импровизация. Сөздегі креативтілік және өткір ойлау.<br>Цель: изучение дисциплины должно обеспечить студентам ознакомление с разными родами и видами ораторской речи, ее структурой, основными выразительными средствами языка<br>Содержание: Понятие ораторского искусства. Особенности ораторского искусства. Из истории ораторского искусства. Оратор и аудитория. Убедительность и доказательность ораторской речи. Содержание и композиция речи. Этика оратора. Эстетические качества речи. Техника речи и постановка голоса. Речевое дыхание. Владение содержанием речи. Импровизация в речи. Креативность и остроумие в речи. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |
| 21 | TSOMEShYA/MOMShRZ | Төменгі сынып оқушыларына мәтінді есептер шығаруға үйрету әдістемесі / Методика обучения младших школьников решению текстовых задач | 6 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: Бастауыш мектепте есептерді шешуге үйрету әдістемесі бойынша студенттердің білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру.<br>Мазмұны: Мәтінді есептер ерекше тапсырмалар ретінде. Оқушылардың есеп туралы білімдерін қалыптастыру. Математиканың бастауыш курсындағы қарапайым есептер. Математиканың бастапқы курсындағы құрамдас есептер. Бастауыш мектептің математика курсында стандартты емес есептер. Тапсырма бойынша жұмыстың әдістемелік тәсілдері. Есепті шешудің әртүрлі тәсілдерін іздеу Модельдеу.<br>Цель: Совершенствование у студентов знаний, умений и навыков по методике обучения решению задач в начальной школе.<br>Содержание: Текстовая задача как особый вид заданий. Формирование у учащихся знаний о задачах. Простые задачи в начальном курсе математики. Составные задачи в начальном курсе математики. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы. Методические приемы работы над задачей. Приемы поиска различных способов решения задачи. Моделирование. | Математика негіздері, Математиканы оқыту әдістемесі / Основы математики, Методика обучения математике | Педагогикалық практика / Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 22 | TSOOEShYE/OOMShROZ | Төменгі сынып оқушыларына олимпиадалық есептерді шығаруға үйретудің ерекшеліктері/ Особенности обучения младших школьников решению олимпиадных задач | | | Мақсаты: Бастауыш мектепте кіші мектеп жасындағы оқушылардың олимпиадалық тапсырмаларды шешуге үйрету ерекшеліктерін студенттермен қарастыру<br>Мазмұны: «Олимпиадалық есеп», «олимпиада тапсырмалар» туралы түсінік. Олимпиадалық есептердің құрылымы мен түрлері, оларды шығару тәсілдері. Олимпиадаға дайындау кіші мектеп жасындағы оқушылардың математикаға деген танымдық қызығушылығын қалыптастыру құралы ретінде. Бастауыш сыныптарда математикалық олимпиадалардың мазмұны мен ұйымдастырылуы. Кіші мектеп жасындағы оқушыларға математикадан олимпиадалық тапсырмаларды шешуді үйретудің әдістемесі.<br>Цель: Рассмотреть со студентами особенности обучения младших школьников решению заданий олимпиадного характера в начальной школе.<br>Содержание: Понятие «олимпиадная задача», «задание олимпиадного характера». Структура и виды олимпиадных задач, способы их решения. Подготовка к олимпиадам как средство формирования познавательного интереса к математике у младших школьников. Содержание и организация математических олимпиад в начальных классах. Методика обучения младших школьников решению олимпиадных заданий по математике. | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | BMZPT/SPTNSh | Бастауыш мектептегі заманауи педагогикалық технологиялар / Современные педагогические технологии в начальной школе | 6 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: білім беру технологияларының ғылыми теориялық негіздерін және оларды қолданудың әдістемелік талаптарын зерделеу негізінде білім алушылар мен білім алушылардың оқу сабағында және сыныптан тыс қызметте педагогикалық өзара іс-қимылын ұйымдастыру жөніндегі кәсіби міндеттерді табысты шешу үшін қажетті студенттердің жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіптік құзыреттерін қалыптастыру және дамыту.<br>Мазмұны: Оқу үрдісіне технологиялық көзқарас. Педагогикалық технологияларды дамытудың тарихи аспектісі. "Педагогикалық технология", "оқыту және тәрбиелеу әдістемесі"ұғымдарының арақатынасы. Педагогикалық технологиялардың жіктелуі. Педагогикалық технологияның негізгі компоненттері. Білім беру технологияларын дамытудағы озық педагогикалық тәжірибенің рөлі. Мұғалім қызметінде жобалау. Білім беру мақсат қою технологиясы. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ынталандыру. Білім беру нәтижелерін бағалау технологиялары..<br>Цель: формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения научно теоретических основ образовательных технологий и методических требований к их применению, необходимых для успешного решения профессиональных задач по организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии и во внеклассной деятельности.<br>Содержание: Технологический подход к образовательным процессам. Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». Классификация педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий. Проектирование в деятельности учителя. Технология образовательного целеполагания. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. Технологии оценки образовательных результатов. | Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика /Введение в педагогическую специальность, педагогика | Педагогикалық практика / Педагогическая практика | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;ия; |
| 24 | BKBBZhZPT/SPTSDOD | Балаларға қосымша білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық технологиялар / Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей | | | Мақсаты: қосымша білім беру жүйесінде қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін зерделеу және белгілі бір технологияны қолдану ерекшеліктеріне сүйене отырып, оқу сабақтарын өткізудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br>Мазмұны: ҚБ ҚДД-дағы оқу-тәрбие процесінің технологиялық компоненттері. Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формалары. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы (и. с. Якиманская). Тұлғаға бағытталған технологиялар. Топтық технологиялар. Ұжымдық шығармашылық қызмет технологиясы. Ұжымдық шығармашылық қызмет технологиясы. Зерттеу (проблемалық) оқыту технологиясы. Көп деңгейлі оқыту. Ойын технологиясы. Денсаулық сақтау технологиялары. Ақпараттық-компьютерлік технологиялар. ТРИЗ. Зерттеу әдістері. Жобалау технологиясы. Оқытуды жобалау технологиясы.<br>Цель: изучение теоретических основ современных педагогических технологий в системе дополнительного образования и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.<br>Содержание: Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в ОО ДОД. Формы организации педагогического процесса. Технология личностноориентированного обучения (И.С. Якиманская). Личностно-ориентированные технологии. Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения: Разноуровневое обучение. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-компьютерные технологии. ТРИЗ. Исследовательские методы. Проектная технология. Технология учебного проектирования.. | | | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования; |
| 25 | BSOZhZhAOT/MRP | Бірінші сынып оқушыларымен жұмыс жасау әдістемесі оқыту мен тәрбиелеу / Методика работы с первоклассниками | | | Мақсаты: бірінші сынып оқушыларының физикалық даму ерекшеліктерін, бірінші сыныптарды жинақтау тәртібі мен әдістемесін, сынып жетекшісінің балалармен және ата-аналармен жұмыс істеу ерекшеліктерін зерттеу.<br>Мазмұны: Мектепке психологиялық дайындық. Балалардың мектепке дайындығын зерттеу. Психология қызметі. Ойын әрекетінің психологиясы. Балаларды мектепке дайындау кезінде оқуға жалпы қабілеттілікті қалыптастыру. мектепке. Балалардың мектепке танымдық дайындығы. Балалардың мектепке эмоционалды-ерік дайындығы. Мектепке дейінгі жастағы оқу қызметін дамыту. Мектепалды даярлық топтарында оқу сабақтарын ұйымдастыру.<br>Цель: изучение особенностей физического развития первоклассников, порядка и методики комплектования первых классов, особенностей работы классного руководителя с детьми и родителями.<br>Содержание: Психологическая готовность к школе. Изучение готовности детей к школе. Психология деятельности. Психология игровой деятельности. Формирование общей способности к учению при подготовке детей к школе. к школе. Познавательная готовность детей к школе. Эмоционально-волевая готовность детей к школе. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте. Организация учебных занятий в группах предшкольной подготовки | | | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Организация учебных занятий в группах предшкольной подготовки. | | | |
| 26 | BSMATKN/OSLKUNK | Бастауыш сынып мұғалімінің әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілік негіздері/ Основы социально-личностной компетенции учителя начальных классов | 5 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: студенттердің "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасын әлеуметтік-жеке құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық негіздері мен практикалық аспектілерін зерделеуін қамтамасыз ету; ЖОО-ның білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік-жеке әлеуетін жандандыру; студенттердің өзін-өзі дамыту қажеттілігін қалыптастыру, рефлексивті икемділікке үйрету<br>Мазмұны: Құзыреттілік тәсіл заманауи білім берудің әдіснамалық негізі ретінде. Жаңа формация мұғалімінің әлеуметтік және жеке құзыреттілігі. Әлеуметтік-жеке құзіреттілікті дамыту әдістері, формалары, құралдары. Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің жалпы педагогикалық дағдыларын дамыту. Танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың белсенді формалары. Тәжірибеге бағытталған тапсырмалар. Өзара әрекеттесудің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру. Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби қызметіне дайындығы мен әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілігінің қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізу.<br>Цель: обеспечить изучение студентами образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» теоретических основ и практических аспектов формирования социально-личностной компетенции; активизировать социально-личностный потенциал участников образовательного процесса вуза; сформировать у студентов потребность в саморазвитии, обучить рефлексивным умениям<br>Содержание: Компетентностный подход как методологическая основа современного образования. Социально-личностная компетенция учителя новой формации. Методы, формы, средства развития социально-личностной компетенции. Развитие общепедагогических умений будущего учителя начальных классов. Активные формы организации познавательной деятельности. Практико-ориентированные задания. Организация различных видов взаимодействия. Мониторинг уровня сформированности социально-личностной компетенции и готовности к профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов.. | Педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология/Педагогика, Введение в педагогическую специальность, Психология | Педагогическая практика | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования |
| 27 | BMZhZhY/OPDNSh | Бастауыш мектепте жобалық жұмыстарды ұйымдастыру/ Организация проектной деятельности в начальной школе | 6 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: Жобалық қызметтің теориялық негіздерін, оны Бастауыш мектепте ұйымдастыру ерекшеліктерін зерттеу<br>Мазмұны: «Жоба», «жобалау қызметі» түсінігі. Жобалардың түрлері. Жобаның кезеңдері. Жобалық қызметтің түрлері мен формалары. Ғылыми-зерттеу жобасы. Тәжірибеге бағытталған жоба. Таныстыру-бағдарлық (ақпараттық) жобалар. Жобалау әдістері. Жобаның құрылымдық компоненттері және олардың негізгі сипаттамалары. Жобалау қызметіндегі педагог пен білім алушылардың қызметі. Бастауыш мектептегі Жобалық іс-әрекеттің ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін дамытудағы жобалардың рөлі.<br>Цель: Изучение теоретических основ проектной деятельности, особенностей её организации в начальной школе<br>Содержание: Понятие «проект», «проектная деятельность». Виды проектов. Этапы проекта. Типы и формы проектной деятельности. Научно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Методы проектирования. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Деятельность педагога и обучающихся в проектной деятельности. Особенности проектной деятельности в начальной школе. Роль проектов в развитии познавательных процессов младших школьников. | Білім беру мен оқытудың жаңа тәсілдері/Новые подходы в преподавании и обучении | Педагогикалық практика/Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН9 - жоғары мектепте математикалық, жаратылыстану, гуманитарлық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуеті мен тәжірибесін қолдану<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО9 - применять образовательный потенциал и опыт приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин в высшей школе |
| 28 | KMZhOSTOKDTP/TPRKMMSh | Кіші мектеп жасындағы оқушылардың сын-тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытудың теория мен практикасы/ Теория и практика развития критического мышления младших школьников | | | Мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын дамытудың теориялық негіздерін, оны бастауыш мектепте қолдану ерекшеліктерін зерттеу<br>Мазмұны: "Сыни ойлау";"интеллект" түсінігі. Сыни ойлаудың даму кезеңдері. Сыни бастауыш сынып оқушыларының даму тәсілдері. Бастауыш мектептің оқу үрдісінде сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясын қолдану. Бастауыш сынып оқушыларының әртүрлі өмірлік жағдайларда сыни ойлау дағдыларын қолдануы. Бастауыш сынып оқушыларының ойлау әрекетін қалыптастыру үшін сыни ойлауды дамыту технологиясын қолдану<br>Цель: Изучение теоретических основ развития критического мышления младших школьников, особенностей его применения в начальной школе<br>Содержание: Понятие «критического мышления», «интеллект». Стадии развития критического мышления. Приемы развития критического младших школьников. Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе начальной школы. Применение младшими школьниками навыков критического мышления в различных жизненных ситуациях. Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | ZhOANK/KOMOP | Жазуды оқыту әдістемесінің негіздерімен галлиграфия / Каллиграфия с основами методики обучения письму | 8 | Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/Подготовка учителей без предметной специализации//Қосымша білім беру педагогикасы/Педагогика дополнительного образования | Мақсаты: кіші мектеп жасындағы балаларды жазуға үйретудың заманауи әдістерімен студенттерді қаруландыру; графикалық дұрыс, нақты, жедел хат қалыптастыру<br>Мазмұны: Каллиграфиялық дағдыларды қалыптастырудың лингвистикалық және психологиялық негіздері. Хаттың жалпы сұрақтары. Алфавит жазу факторы ретінде. Орыс хаты. Каллиграфиялық дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыстың мазмұны. Каллиграфиялық хатқа оқытудың дәстүрлі әдістемесі. Хатқа қойылатын ұйымдастырушылық және гигиеналық талаптар. Жазудың графикалық дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктері. Хатқа алғашқы оқыту әдістемесі. Каллиграфиялық хатқа оқытудың дәстүрлі емес әдістері.<br>Цель: вооружение современными методами обучения письму детей младшего школьного возраста; формирование графически правильного, четкого, скорого письма<br>Содержание: Лингвистические и психологические основы формирования каллиграфических навыков. Общие вопросы письма. Алфавит как фактор письма. Русское письмо. Содержание работы по формированию каллиграфических навыков. Традиционная методика обучения каллиграфическому письму. Организационные и гигиенические требования к письму. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Методика первоначального обучения письму. Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму. Каллиграфические ошибки. | Сауат ашу әдістемесі, Бастауыш мектептегі қазақ (орыс) тілінің негіздері / Методика обучения грамоте, Основы казахского (русского) языка в начальной школе | Педагогикалық практика /Педагогическая практика | ОН4 - бастауыш білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;<br>ОН10 - педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, бастауыш сыныптарда орыс (қазақ) тілін, сауаттылықты, әдеби оқуды, дүниетану мен жаратылыстануды, математиканы, бейнелеу өнерін оқыту, еңбекке баулудың үдерісін жоспарлау және құру;<br><br>РО4 - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;<br>РО10 - планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования; |
| 30 | MZhMK/OSKM | Қазақ (орыс) тілінен фонетика, лексика арнайы курсы / Спецкурс "Фонетика, лексика | | | Мақсаты: студенттерге қазіргі орыс тілінің фонетикасы мен лексикасы бойынша теориялық білім жүйесін, практикалық дағдылар мен іскерлікті табысты меңгеруді қамтамасыз ету.<br>- студенттерге қазіргі орыс тілінің фонетика және лексикасы бойынша теориялық білім жүйесін, практикалық дағдылар мен іскерлікті табысты меңгеруді қамтамасыз ету.<br>- студенттерге мектепте жұмыс істеу үшін қажетті лингво-әдістемелік білімді, іскерлікті және дағдыларды табысты меңгеруді қамтамасыз ету<br>Мазмұны: Фонетика. Фонетика ережесі. Дыбыс және фонема. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Лексикология. Ономим, синоним, антонимдер. Қазіргі қазақ ( орыс) тілінің сөздік қоры. Лексикография. Фонетикалық, сөзжасамдық, морфологиялық, синтаксистік, стилистикалық және тағы басқа талдаулармен танысу.<br>Цель: обеспечить студентам успешное овладение системой теоретических знаний, практическими навыками и умениями по фонетике и лексике современного русского языка.<br>- обеспечить студентам успешное овладение системой теоретических знаний, практическими навыками и умениями по фонетике и лексике современного русского языка.<br>- обеспечить студентам успешное овладение лингвометодическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы в школе<br>Содержание: Фонетика. Предмет фонетики. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки. Лексикология. Ононимы, синонимы, антонимы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Словарный запас современного казахского (русского) языка. Лексикография. Знакомство с фонетическим словообразованием, | | | ОН5 - бастауыш білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;<br><br>РО5 - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования |

2022 ж. _____ № ____ хаттама, университеттың оқу-әдістемелік кенесінің отырысында мақұлданды /Одобрено на заседании учебно-методического Совета университета, протокол № 1 от 28.08 2022 г.

Университеттың ОӘК төрағасы/ Председатель УМС университета _____Андрющенко О.К.

АМ жөніндегі департаменттің директоры/ Директор департамента по АВ _____Жакиенова А.А.

ОӘБ бастығы /Начальник УМУ _____Ахметова Л.Н.

Білім бері бағдарламасының жетекшісі/Руководитель ОП _____Жапарова Б.М.